

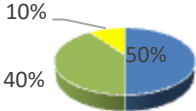


Leistungsbewertung Deutsch

Klasse 3/4

Pankratiusschule Störmede
Stand: Oktober 2026



Kompetenz- erwartungen und inhaltliche Schwerpunkte	Beurteilungsbereich „Schriftliche Arbeiten“ (Gewichtung 50%) enthalten die Anforderungsbereiche (vgl. KMK-Bildungsstandards):	Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ (Gewichtung 50%)													
	I: Wiedergeben im gelernten Zusammenhang, Anwenden u. Beschreiben geübter Techniken II: Selbstständiges Übertragen und Anwenden des Gelernten auf neue Zusammenhänge III: Verarbeiten komplexer Sachverhalte, Reflektieren des eigenen Vorgehens	Mündliche Beiträge	Schriftliche Beiträge												
Themenbereiche Lesen – mit Texten und Medien umgehen Über Lesefähigkeiten verfügen Lesestrategien nutzen Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen Über Leseerfahrungen verfügen Inhalte präsentieren	Anzahl, zeitlicher Umfang, Vorbereitung ➤ 2 Arbeiten je Halbjahr, verschiedene literarische Textformen ➤ <i>geplanter</i> zeitlicher Umfang ca. 45 min, Bearbeitungszeit ca. 40-60 min ➤ ab Klasse 4 angekündigt/terminiert („Übergangsgestaltung“ - Vorbereitung der Kinder auf Vorgehen und Methodik der weiterführenden Schule) Themenbereiche ➤ Sinnerfassung ➤ Lesestrategien zur Texterschließung/zum vertiefenden Textverständnis anwenden (und begründen) ➤ Lesefertigkeit/Lesetempo/Lesegenauigkeit ➤ ... Anforderungsbereiche ➤ Anforderungsbereiche (s.o.) fixer Bestandteil jeder Arbeit ➤ Gewichtung: s. Diagramm  10% 40% 50% ■ I ■ II ■ III Bewertungsschlüssel ➤ s. Tabelle <table border="1"><tr><td>sehr gut</td><td>100 – 97 %</td></tr><tr><td>gut</td><td>96 – 84 %</td></tr><tr><td>befriedigend</td><td>83 – 67 %</td></tr><tr><td>ausreichend</td><td>66 – 50 %</td></tr><tr><td>mangelhaft</td><td>49 – 25 %</td></tr><tr><td>ungenügend</td><td>24 – 0 %</td></tr></table> Rückmeldung/Feedback ➤ Punktzahl und Note	sehr gut	100 – 97 %	gut	96 – 84 %	befriedigend	83 – 67 %	ausreichend	66 – 50 %	mangelhaft	49 – 25 %	ungenügend	24 – 0 %	➤ Lesefertigkeit (Lesetempo, Lesegenauigkeit beim Erlesen von Silben, Wörtern, Sätzen und Texten) ➤ Lesevortrag (Lesefluss, sinnentnehmendes und sinnbetontes Vorlesen unterschiedlicher Textsorten, Vorlesetheater) ➤ Beschreibung eigener Leseerfahrungen in • analoger Form (Buchvorstellung, Leserolle, Lesetagebuch...) • digitaler Form (Podcast...) ➤ Anwendung und Begründung von Lesestrategien • zum Aufbau einer Leseerwartung (Überschrift und Bilder beachten, Vorwissen/ Vermutungen zum	Diagnostik ➤ Stolperwörterlesetest (STOLLE) – 1 x pro Hj. (Nov./März) ----- ➤ Präsentation gelesener (fächerübergreifender) Inhalte durch Erstellung eigener Medienprodukte in • analoger Form (Infoplakat, Leserolle, ...) • digitaler Form (Pages-Info-Plakat/E-Book, Podcast, Kahoot, LeOn, Hörbuch...) ➤ kurze Lesetests zum sinnentnehmenden Lesen (Text-Bild-Zuordnung, Stolperwörter finden, Fragen zum Inhalt beantworten, Textstellen finden und markieren, Textstellen ordnen, ...) ➤ Antolin (vorgegebener Text im Unterricht)
sehr gut	100 – 97 %														
gut	96 – 84 %														
befriedigend	83 – 67 %														
ausreichend	66 – 50 %														
mangelhaft	49 – 25 %														
ungenügend	24 – 0 %														

		Thema/Text äußern, Leseziel setzen...) • zur Texterschließung (unbekannte Wörter klären, optische Markierungen nutzen, Wichtiges unterstreichen, Einteilung in Sinnabschnitte, Notizen machen, Informationen sortieren; Inhalte/ Aufgabenstellungen wiedergeben, umsetzen, Fragen beantworten ...) • zur Vertiefung des Textverständnisses (wiederholendes Lesen, zusammenfassen, visualisieren, Austausch mit anderen...) Rückmeldung/Feedback ➤ individuell, mündlich und/oder schriftlich ➤ kompetenz- und kriterienorientiert	Rückmeldung/Feedback ➤ individuell, mündlich und/oder schriftlich ➤ kompetenz- und kriterienorientiert ➤ ggf. Bepunktung
--	--	--	--